

## Supervision intégrative – Attachement, neurosciences, psychotraumatisme et habiletés sociales dans l'accompagnement des jeunes majeurs

### OBJECTIFS GÉNÉRAUX :

- Renforcer les compétences cliniques, relationnelles et réflexives des travailleurs sociaux accompagnants des jeunes majeurs, afin d'ajuster leur posture professionnelle face aux impacts de l'attachement insécurisé, du psychotraumatisme et des fragilités des habiletés sociales dans les parcours d'inclusion sociale et professionnelle.
- A l'issue du cycle de supervision, les professionnels seront capables de :
  - Analysier les situations professionnelles à partir d'une lecture intégrative (attachement, neurosciences, psychotraumatisme)
  - Comprendre l'impact du trauma et du stress chronique sur les comportements, la motivation et l'insertion
  - Soutenir les professionnels face à la complexité clinique et relationnelle des jeunes majeurs
  - Ajuster leur posture éducative et relationnelle aux besoins neuro-émotionnels des jeunes majeurs
  - Soutenir le développement des habiletés sociales et du pouvoir d'agir
  - Identifier et réguler les phénomènes de résonance émotionnelle et d'usure professionnelle

### CONTENU DE LA FORMATION :

#### Axes théoriques mobilisés

- Théorie de l'attachement (patterns, insécurité, désorganisations à l'âge adulte)
- Neurosciences affectives et relationnelles
- Psychotraumatisme complexe, dissociation, stratégies adaptatives
- Développement des habiletés sociales et compétences psychosociales
- Approche systémique et écologique des parcours d'insertion

#### Déroulé type d'une séance

- Ouverture et sécurisation du cadre
  - Rappel du cadre éthique et confidentiel
  - Météo professionnelle et émotionnelle
- Apports théoriques ciblés
  - Lecture neurobiologique des comportements observés
  - Liens entre attachement, trauma et insertion sociale /professionnelle
- Analyse de pratiques professionnelles
  - Présentation de situations complexes
  - Décryptage des besoins d'attachements, des stratégies traumatiques et des enjeux relationnels
  - Travail sur la posture professionnelle
- Elaboration de pistes d'action
  - Ajustements éducatifs concrets
  - Outils de régulation émotionnelle
  - Stratégies de soutien des habiletés sociales
- Clôture et intégration
  - Synthèse des apprentissages
  - Transfert opérationnel sur le terrain

### EVALUATION FIN DE FORMATION

Evaluation qualitative de l'évolution des pratiques professionnelles  
 Questionnaire de satisfaction des participants

**DURÉE :** A adapter en fonction des besoins de la structure / Supervision collective / séances de 2,5 à 3 heures / cycle de 6 à 8 séances / présentiel ou distanciel

### PRÉ-REQUIS :

Exercer ou avoir exercé auprès de jeunes majeurs en situation de vulnérabilité sociale et/ou psychique

Avoir participer en amont à des formations (ré)actualisée sur la sensibilisation au psychotraumatisme : PSPT-C, dissociation, à la théorie de l'attachement, et aux apports des neurosciences, remédiation cognitive – habilités sociales.

### PUBLIC :

Travailleurs sociaux, éducateurs spécialisés, conseillers en insertion, référents jeunes majeurs, coordinateurs de parcours, intervenants sociaux accompagnant des jeunes majeurs (16-25 ans)

### MODALITÉ & DÉLAIS D'ACCÈS :

Formation en Intra. Les stagiaires sont présents sur validation des entreprises.

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Supervision clinique interactive de situations complexes
- Analyse de pratiques professionnelles
- Apports théoriques contextualisés
- Intelligence collective et co-construction
- Utilisation de supports visuels et schémas explicatifs

Si vous souhaitez plus d'informations ou un programme plus détaillé sur cette formation, n'hésitez pas à nous contacter.